

ASPEK	DESKRIPSI RINGKAS
Judul Program	Merasakan Getaran SDGs, <i>Global Competence</i> , dan <i>Service Learning</i> dalam Prinsip Teori Konstruktivisme
Analisis Kebutuhan	<p>Audiens: Peserta TTC</p> <p>Kebutuhan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menumbuhkan pemahaman peserta TTC mengenai SDGs dan isu-isu lokal, global, serta interkultural melalui kegiatan secara nyata. Melatih kemampuan pembelajar dalam berpikir kritis, berinteraksi secara aktif, dan terbuka. Menciptakan pembelajar yang memiliki sifat <i>being curious</i>, <i>being brave</i>, dan <i>being kind</i>. Menguatkan kemampuan refleksi pembelajar terhadap feedback selama mengikuti kegiatan. <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta TTC akan memahami dan menemukan bukti nyata getaran SDGs dan isu-isu lokal, global, dan interkultural di lapangan. Peserta TTC akan belajar untuk berpikir kritis, berinteraksi secara aktif, dan terbuka terhadap pendapat dan feedback dari orang lain. Peserta TTC akan belajar untuk memiliki sifat <i>being curious</i>, <i>being brave</i>, dan <i>being kind</i> untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Peserta TTC akan dilatih untuk melakukan refleksi diri terhadap feedback yang diterima di lapangan dan ketika mengerjakan tugas tertulis.
Persona Pembelajar	Guru FIS yang memiliki keingintahuan (<i>curiosity</i>), keberanian (<i>bravery</i>), dan kebaikan hati (<i>kindness</i>) yang berkomitmen untuk menerapkan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam kehidupan sehari-hari serta dalam pembelajaran. Mereka ingin menemukan cara kreatif dan efektif untuk menerapkan Teori Konstruktivisme dalam kegiatan <i>Service Learning</i> .
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Peserta TTC memahami makna SDGs, Teori Konstruktivisme, <i>Global Competence</i>, dan <i>Service Learning</i> melalui observasi dan pengalaman langsung di lapangan.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta TTC memilah bukti nyata adanya getaran SDGs, Teori Konstruktivisme, <i>Global Competence</i>, dan <i>Service Learning</i> di lapangan. 3. Peserta TTC dapat membuat LXD yang berkesan di masa mendatang dengan menyandingkan pengalamannya belajarnya dengan SDGs, <i>Global Competence</i>, <i>Service Learning</i>, dan Teori Konstruktivisme. 4. Peserta TTC dapat berperan aktif dan melakukan refleksi terhadap pemahaman materi dan <i>feedback</i> yang diterima untuk bahan pembuatan LXD.
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inquire based learning</i> Pencarian dan penyelidikan keberadaan SDGs dan <i>Global Competence</i> di lapangan. • Workshop Integrasi Konsep Menyelenggarakan pelatihan khusus guna memahami hubungan dan aplikasi paraktis antara SDGs, <i>Global Competence</i>, <i>Service Learning</i>, dan Teori Konstruktivisme dalam pembelajaran. • Penggunaan teknologi Memanfaatkan teknologi untuk alat bantu dokumentasi dan komunikasi: gawai, laptop, aplikasi (<i>zoom</i>, <i>skype</i>, <i>whatsapp</i>). • <i>Service Learning Project</i> Mendesain dan melaksanakan proyek dengan menyandingkan SDGs, <i>Global Competence</i>, dan kebutuhan komunitas tujuan melalui kegiatan <i>Service Learning</i>. • Pembuatan Rubrik Penilaian Membuat rubrik penilaian yang jelas untuk setiap kegiatan dan proyek, yang mencerminkan tujuan pembelajaran dan memungkinkan <i>self-assessment</i> serta <i>peer-assessment</i> terkait SDGs, <i>Global Competence</i>, <i>Service Learning</i> terhadap getaran Teori Konstruktivisme yang muncul.
Konten dan Sumber Daya	<p>Konten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel pembelajaran yang dimuat di www.fislc.com • Sumber bacaan PDF LC dan <i>Assist Learning</i> di Trello • Artikel terkait implementasi SDGs https://sdgs.bappenas.go.id/repository/ • Sumber bacaan pendukung mengenai SDGs di www.sgds.un.org • Video pengenalan SDGs https://www.youtube.com/watch?v=KtWCUY8-qUU

	Sumber Daya: Komandan LC
Prototyping dan Pengujian	<p>Prototype : Itinerary dan pemberian materi di LC Room</p> <p>Pengujian : Uji coba itinerary</p>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian formatif <p>Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung melalui kegiatan observasi, interaksi secara aktif, diskusi, dan refleksi untuk memahami pemahaman setiap peserta TTC terhadap topik yang dipelajari dan penyesuaian yang tepat (apabila diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi berupa refleksi di setiap akhir sesi diskusi dengan mengajukan DQ/pertanyaan pemandik yang berkaitan dengan pemahaman peserta TTC mengenai getaran SDGs, <i>Global Competence</i>, dan <i>Service Learning</i> dalam Prinsip Teori Konstruktivisme yang dialami. - Peserta diminta menyampaikan refleksi selama 60 detik. - Peserta TTC dapat saling memberikan feedback terhadap perencanaan <i>Service Learning</i>. Kegiatan ini dapat mendorong peserta dalam berpikir kritis, kreatif, dan berkolaborasi dalam mengidentifikasi getaran SDGs, <i>Global Competence</i>, dan Teori Konstruktivisme dalam mengimplementasikan <i>Service Learning</i>. • Penilaian sumatif <p>Dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran untuk mengukur pencapaian peserta TTC terhadap pencapaian pembelajaran mengenai SDGs dan <i>Global Competence</i> yang dituangkan dalam rancangan atau LXD <i>Service Learning</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesi seminar proyek <i>Service Learning</i> <p>Peserta TTC berkesempatan untuk mempresentasikan proyek <i>Service Learning</i>. Melalui kegiatan ini, peserta dapat menjelaskan mengintegrasikan getaran SDGs, <i>Global Competence</i>, dan Teori Konstruktivisme melalui <i>Service Learning</i>.</p>
Feedback dan Iterasi	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback <p>Mengumpulkan feedback dari peserta TTC melalui sesi diskusi, refleksi, serta tugas yang diberikan di Trello. Melalui pengalaman (observasi), diskusi, dan tugas dapat membantu untuk menilik pemahaman peserta TTC terhadap getaran</p>

	<p>SDGs, <i>Global Competence</i>, dan Teori Konstruktivisme serta implementasi <i>Service Learning</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisis feedback Memvalidasi pemahaman peserta TTC dalam kegiatan refleksi dan memilah feedback yang masih bisa diperbaiki atau ditingkatkan terhadap pemahaman getaran SDGs, <i>Global Competence</i>, dan Teori Konstruktivisme dalam pengimplementasian <i>Service Learning</i>. Review program Evaluasi dari program yang sudah dijalankan dilihat dari kelancaran kegiatan pembelajaran dan reaksi dari peserta (kesan dan pesan) sehingga dapat mnyesuaikan program dan rencana pembelajaran yang cocok bagi peserta untuk belajar dan meningkatkan kepekaan peserta TTC terhadap getaran SDGs, <i>Global Competence</i>, dan Teori Konstruktivisme serta implementasi <i>Service Learning</i>.
Implementasi	<p>Kegiatan akan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> OLP 1: “Jalanin Dulu Yuk-Keliling Solo” (Naik BST ke Pasar Gedhe-Balaikota Solo- Monumen Pers); durasi 6 jam. <ul style="list-style-type: none"> Membahas tentang SDGs, <i>Global Competence</i>, <i>Service Learning</i> yang ditemukan di lapangan dan penerapan Teori Konstruktivisme dalam kegiatan. OLP 2: Balekambang; durasi 3 jam. <ul style="list-style-type: none"> Review materi OLP 1 dan membahas penerapan materi pada kegiatan <i>Service Learning</i>. TTC Class: LC Room; durasi 3 jam <ul style="list-style-type: none"> Perencanaan proyek <i>Service Learning</i> dengan menerapkan SDGs dan <i>Global Competence</i>. TTC Class: LC Room; durasi 3 jam <ul style="list-style-type: none"> Implementasi, refleksi, evaluasi proyek <i>Service Learning</i> dan penyempurnaan program melalui feedback dan refleksi yang diberikan.
Catatan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta mengaktifkan <i>prior knowledge</i> mengenai 4 materi: SDGs, <i>Global Competence</i>, Teori Konstruktivisme, dan <i>Service Learning</i>. Memiliki sifat <i>being curious</i>, <i>being brave</i>, dan <i>being kind</i>.

- Bersikap terbuka dan positif dalam menerima feedback dan menindaklanjuti refleksi.