

| Aspek LXD           | Deskripsi Detail  |
|---------------------|---|
| Judul Program       | <b>Menerapkan SDGs dan Global Competence dalam Kehidupan Sehari-Hari dengan Belajar Aktif Secara Langsung dalam Masyarakat</b>  |
| Analisis Kebutuhan  | <p><b>Audiens: Guru FIS</b></p> <p><b>Kebutuhan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi awal untuk mengukur pemahaman dan pengalaman guru FIS tentang <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i>.</li> <li>• Menemukan cara praktis mengintegrasikan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pembelajaran, serta mengidentifikasi tantangan dalam proses integrasi.</li> </ul> <p><b>Tujuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong pemahaman dan pemikiran kritis mengenai isu global yang terjadi di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mengembangkan rencana pembelajaran praktis yang mengintegrasikan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> melalui <i>Service Learning</i> dan Teori Konstruktivisme.</li> <li>• Memahami tantangan yang akan dihadapi dalam proses integrasi sehingga pengajaran dapat terus dikembangkan.</li> </ul> |
| Persona Pembelajar  | <p><b>Guru FIS dari berbagai mata pelajaran yang ingin menggunakan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> dalam kegiatan sehari-hari lewat cara belajar langsung. Mereka akan belajar dari pengalaman nyata.</b></p>  |
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menganalisis hubungan antara <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i></b><br/>Para peserta menganalisis dan mengidentifikasi isu global yang terjadi selama mengikuti <i>Service Learning</i>, serta bagaimana penggunaan konsep <i>Global Competence</i> membantu mereka untuk mengatasi isu tersebut. Mereka akan belajar dari pengalaman mereka bahwa <i>Global Competence</i> memiliki hubungan yang erat dengan usaha mencapai <i>SDGs</i>.</li> <li>2. <b>Merefleksikan penerapan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> yang sudah dilaksanakan oleh guru FIS dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari</b><br/>Para peserta merenungkan dan merefleksikan penerapan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari, termasuk cara berpikir kritis,</li> </ol>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>pemahaman lintas budaya, empati, kemampuan berkomunikasi secara efektif, dan kemampuan kerjasama dalam memahami dan mencari solusi untuk isu-isu global yang relevan.</p> <p><b>3. Mendorong guru FIS untuk merencanakan kegiatan pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang terintegrasi dengan SDGs dan <i>Global Competence</i>.</b><br/>Para peserta didorong untuk merencanakan kegiatan pembelajaran yang terintegrasi dengan SDGs dan <i>Global Competence</i> berupa pengalaman nyata yang bermakna dan bermanfaat untuk para siswa.</p> <p><b>4. Memahami tantangan yang akan muncul dalam mengintegrasikan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari.</b><br/>Peserta merefleksikan tantangan yang mungkin akan muncul dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari. Proses ini melibatkan pemikiran kritis peserta mengenai rencana yang mereka buat dan bagaimana mereka meminimalisir risiko kegagalan dari rencana tersebut.</p>  |
| <b>Strategi Pembelajaran</b> | <p><b>1. Pembelajaran online dan offline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Deskripsi:</b> Menggunakan video, membaca artikel, dan mengalami pembelajaran nyata untuk membangun pemahaman mereka.</li> <li>● <b>Strategi:</b> Memperkaya pengalaman belajar dengan pembelajaran <i>online</i> melalui video dan artikel mengenai SDGs dan <i>Global Competence</i> untuk memperkuat prior knowledge mereka. Peserta juga melaksanakan pembelajaran <i>offline</i> melalui proyek <i>Service Learning</i> di masyarakat yang memungkinkan mereka memahami bagaimana menggunakan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam hidup sehari-hari.</li> </ul> <p><b>2. Diskusi dan Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Deskripsi:</b> Mendorong diskusi dan refleksi untuk berbagi pengalaman dan memperkuat pemahaman mereka.</li> <li>● <b>Strategi:</b> Mendorong peserta untuk merefleksikan pengalaman mereka mengenai pelaksanaan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam keseharian mereka dan dalam pengalaman yang baru saja mereka alami. Mereka juga memanfaatkan pertanyaan diskusi untuk mengonfirmasi dan memperkaya pemahaman mereka.</li> </ul> <p><b>3. Perencanaan dan Penerapan untuk Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Deskripsi:</b> Membangun pemikiran kritis untuk membuat rencana penerapan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari, serta kemungkinan untuk melakukan kolaborasi antar guru.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strategi:</b> Mendorong peserta merencanakan penerapan SDGs dan <i>Global Competence</i> dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari. Kemudian peserta membagikan rencana mereka di dalam kelompok sehingga membuka kemungkinan diskusi lebih jauh mengenai kolaborasi antar guru.</li> </ul> <p><b>4. Evaluasi dan Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta melaksanakan evaluasi untuk mengonfirmasi pengalaman dan pemahaman yang didapat.</li> <li>• <b>Strategi:</b> Memfasilitasi peserta dengan pertanyaan yang memicu diskusi untuk mengonfirmasi pemahaman peserta, sehingga peserta mendapatkan pandangan baru untuk memperkaya pemahaman mereka.</li> </ul> |
| <p><b>Konten dan Sumber Daya</b></p>    | <p><b>Konten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prior knowledge:</b> Materi SDGs dan <i>Global Competence</i> yang dapat diakses melalui website fislc.com.</li> <li>• <b>Pengantar mengenai Service Learning:</b> Video dan artikel mengenai aplikasi SDGs dan <i>Global Competence</i> yang sedang ramai diperbincangkan dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>• <b>Forum diskusi online:</b> Forum diskusi melalui <i>WA group</i> untuk memfasilitasi pertukaran ide dan pengalaman antar guru.</li> <li>• <b>Toolkit:</b> <i>Smartphone</i> untuk dokumentasi.</li> </ul> <p><b>Sumber Daya: Komandan LC</b></p>   |
| <p><b>Prototyping dan Pengujian</b></p> | <p><b>Membuat dan mencoba sesi pelajaran yang berfokus pada cara belajar langsung. Guru akan mencoba cara ini dan memberi saran atau kritik dari pengalaman mereka.</b></p>  |
| <p><b>Evaluasi</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi dan Refleksi:</b> Evaluasi dilaksanakan melalui diskusi dan refleksi. Refleksi dilaksanakan dengan metode penilaian diri dan <i>peer assessment</i> terhadap proyek yang dilakukan.</li> <li>• <b>Analisis hasil refleksi:</b> Menunjukkan pemahaman Guru FIS tentang SDGs dan <i>Global Competence</i>, serta bagaimana mereka mengaitkan kedua konsep tersebut dalam proyek <i>Service Learning</i>.</li> <li>• <b>Survei dan Wawancara:</b> Evaluasi dilaksanakan dengan survei dan wawancara untuk mengumpulkan persepsi guru</li> </ul>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | tentang dampak program terhadap pengetahuan dan keterampilan mereka.   |
| <b>Feedback dan Iterasi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan feedback atas program yang sudah dilaksanakan dengan mengisi survei menggunakan Google form.</li> <li>• Feedback dari guru menunjukkan pemahaman mereka mengenai konsep yang dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan feedback melalui wawancara untuk menceritakan pengalaman dan kesan mereka selama mengikuti program. Feedback tersebut kemudian diolah dan dijadikan acuan untuk menyempurnakan program <i>Service Learning</i>.</li> </ul>  |
| <b>Implementasi</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesi Belajar Mandiri:</b> Sebelum melaksanakan <i>Service Learning</i>, guru FIS harus memiliki <i>prior knowledge</i> yang kuat mengenai <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i>. Guru FIS dapat memanfaatkan video dan artikel yang telah disediakan untuk membangun <i>prior knowledge</i> mereka. Guru FIS juga dapat berdiskusi melalui forum <i>WA group</i> untuk mengonfirmasi dan memperkuat pemahaman mereka.</li> <li>2. <b>Sesi Belajar di Lapangan:</b> Selama melaksanakan <i>Service Learning</i>, guru FIS menggunakan <i>prior knowledge</i> yang mereka miliki untuk menganalisis hubungan antara <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i>. Lalu guru FIS merefleksikan penerapan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i> yang sudah dilaksanakan dalam praktik pengajaran dan kehidupan sehari-hari. Yang terakhir, guru FIS mendapatkan dorongan untuk merencanakan kegiatan pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang terintegrasi dengan <i>SDGs</i>.</li> <li>3. <b>Sesi Refleksi dan Evaluasi:</b> Setelah melaksanakan <i>Service Learning</i>, guru FIS melaksanakan refleksi dan evaluasi untuk mengonfirmasi dan menyamakan pemahaman mereka serta menyampaikan gagasan bagaimana program ini dapat disesuaikan dan diterapkan dalam praktik pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.</li> </ol> |
| <b>Catatan</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguatan <i>SDGs</i> dan <i>Global Competence</i>:</b> Penguatan <i>prior knowledge</i> dengan memanfaatkan video, artikel, dan forum diskusi yang telah disediakan.</li> <li>• <b>Penggunaan Teori Konstruktivisme:</b> Pembelajaran dengan menerapkan teori konstruktivisme termasuk membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung, stimulasi untuk berpikir kritis, kolaborasi, dan refleksi.</li> <li>• <b>Metode <i>Service Learning</i>:</b> Pembelajaran menggunakan metode <i>Service Learning</i> di mana terdapat hubungan timbal</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>balik antara peserta dengan komunitas sembari menyelesaikan isu-isu yang terkait dengan SDGs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Dokumentasi:</b> Penggunaan kamera <i>smartphone</i> untuk mendokumentasikan hal-hal penting dan menarik. Pencatatan kegiatan penting, pembelajaran yang didapat, <i>feedback</i>, dan hasil diskusi.</li><li>● <b>Kemitraan dengan Komunitas Lokal:</b> Program memiliki potensi untuk membangun kemitraan dengan komunitas lokal untuk meningkatkan dampak <i>Service Learning</i>.</li></ul> |
|--|---|