

Outdoor Learning Activities Standard

Standar Persiapan			
Sub Aspek	Beginning	Development	Mastery
Penyamaan persepsi dan tujuan pembelajaran di luar kelas dari sekolah dan guru sebelum menyusun kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengetahui tujuan pembelajaran dari outdoor kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Mampu membuat rangkaian kegiatan pembelajaran di luar ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengetahui dan memahami tujuan pembelajaran dari kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Mampu membuat kegiatan outing ke museum dengan mengorelasikan dengan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami dan mendefinisikan dalam bahasa yang baik tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Mampu menganalisis kesesuaian antara tujuan kegiatan dan bentuk kegiatan yang akan dilaksanakan - Mampu membuat pemetaan mengenai keuntungan yang didapat dan penerapannya dalam kehidupan nyata.
Standar kriteria kegiatan yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, kondisi	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menggunakan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempertimbangkan tujuan dan prior 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menganalisis prior knowledge tentang materi dalam

siswa dan kemampuan kognitif.	untuk merancang kegiatan.	knowledge siswa dalam merancang kegiatan outing.	<ul style="list-style-type: none"> - bentuk <i>pretest</i> atau ulasan sederhana. - Mampu mempertimbangkan kondisi siswa dalam merancang kegiatan serta mengaitkannya dengan tujuan.
Perencanaan koordinasi tim, sekolah dan siswa dalam bentuk timeline.		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat jadwal sederhana tentang koordinasi tim dengan sekolah untuk kegiatan pembelajaran di luar ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat timeline secara detail tentang rencana koordinasi dengan tim, sekolah dan siswa tentang kegiatan pembelajaran di luar ruangan
Standar checking sebelum berlangsung kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Checking meliputi tempat dan acara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan checking meliputi tempat, acara, koordinasi tim internal - Melakukan koordinasi dengan pihak luar yang berkaitan dengan kegiatan di luar ruangan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengecekan kondisi siswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Melakukan pengecekan transportasi, rundown acara, perlengkapan, tempat dan koordinasi tim.

			- Membuat evaluasi persiapan dan menganalisis proses persiapan yang telah dilaksanakan
--	--	--	--

Standar Koordinasi Tim			
Sub aspek	Beginning	Development	Mastery
Pemberian pemahaman awal tentang program, tujuan dan jenis kegiatan.	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan pemahaman secara garis besar tentang program yang berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan pemahaman secara garis besar tentang program dan tujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan pemahaman tentang tujuan, pertimbangan, latar belakang, rincian kegiatan tempat, waktu, karakteristik siswa dan rundown acara.
Menyamakan persepsi tentang tujuan dan juga hasil yang ingin dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui tujuan dan hasil yang ingin dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyamakan perspsi tentang tujuan dari program yang berlangsung dengan komunikasi dua arah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyamakan persepsi mengenai tujuan dan hasil akhir yang ingin dicapai kepada tim dan pihak luar yang diajak bekerjasama (jika ada) - Menjelaskan secara detail kegiatan yang akan berlangsung dan fungsi dari setiap kegiatan dalam rangka pencapaian tujuan. - Melakukan koordinasi secara berkala dan terjadwal untuk mendapatkan feedback.
Membuat evaluasi tim sebagai kosiderasi	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat evaluasi tim secara subjektif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat evaluasi tim secara general dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kordinasi tim untuk evaluasi.

penyusunan kegiatan selanjutnya.		berkoordinasi terlebih dahulu dengan tim.	<ul style="list-style-type: none">- Mendapatkan laporan secara detail tentang berlangsungnya kegiatan, hal yang tidak dapat dilakukan, hal yang sudah sesuai dan hal yang masih harus ditingkatkan.- Membuat <i>self-reflection</i> untuk kontribusi individu di dalam tim terhadap pencapaian hasil dan tujuan kegiatan
---	--	---	---

Standar kompetensi Guru			
Sub Aspek	Beginning	Developing	Mastering
Mampu menjelaskan materi pembelajaran dan program belajar dalam kegiatan di luar ruangan yang akan dilaksanakan.	Mampu menyebutkan definisi program belajar di luar ruangan yang akan dilaksanakan	Mampu menyebutkan definisi kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyebutkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan kegiatan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan definisi kegiatan yang akan dilaksanakan dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa - Mampu menyusun skema kegiatan yang akan dilaksanakan
Memiliki pengalaman dan prior knowledge tentang materi dan kegiatan kegiatan di luar ruangan yang akan dilaksanakan	Memiliki pengalaman berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang akan dilaksanakan	Memiliki pengalaman berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di luar ruang yang akan dilaksanakan dan prior knowledge tentang materi yang berkaitan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki pengalaman berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang akan dilaksanakan dan prior knowledge tentang materi yang berkaitan dengan kegiatan tersebut - Mampu menggunakan prior knowledge dan pengalamannya untuk memberikan usul dalam penyusunan kegiatan yang akan dilaksanakan
Mampu membuat prediksi resiko terhadap kegiatan yang akan dijalani.	Mampu membuat prediksi resiko terhadap kegiatan pembelajaran di luar	Mampu membuat prediksi resiko terhadap kegiatan yang akan dilaksanakan	Mampu membuat prediksi resiko, cara mengatasi resiko, dan

	ruangan yang akan dilaksanakan	dan cara mengatasi jika resiko tersebut terjadi	membuat analisis tentang prediksi tersebut
Mampu memberikan SOP penanggulangan masalah dari masalah yang timbul	Mampu menyebutkan SOP penanggulangan masalah dari masalah yang mungkin timbul dengan singkat	Mampu menyebutkan dan mendemonstrasikan SOP penanggulangan masalah yang mungkin timbul	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyebutkan, mendemonstrasikan SOP penanggulangan masalah yang mungkin timbul - Mampu menganalisis SOP yang ada
Mampu membuat penjabaran indikator pencapaian tujuan	Mampu membuat penjabaran indikator pencapaian tujuan kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang akan dilaksanakan	Mampu menjabarkan indikator pencapaian tujuan kegiatan pembelajaran dan membuat kegiatan untuk memvisualisasikan indikator tersebut	Mampu memerinci indikator pencapaian tujuan, memvisualisasikan indikator tersebut dalam bentuk kegiatan dan menjelaskan implikasinya terhadap siswa

Standar Pemilihan Tempat			
Sub Aspek	Beginning	Developing	Mastery
Standar survey tempat	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menentukan lokasi geografis kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang dapat dijangkau oleh siswa. - Mampu menentukan biaya masuk/sewa yang sesuai dengan fasilitas penunjang kegiatan diluar ruangan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memperhitungkan kegiatan pembelajaran di luar ruangan berlangsung lebih lama dari pada jarak tempuh dari sekolah ke lokasi. - Mampu memperhitungkan keadaan musim sebagai salah satu acuan penentuan tempat untuk kegiatan pembelajaran diluar ruangan. - Mampu menentukan biaya masuk/sewa yang sesuai dengan fasilitas penunjang kegiatan diluar ruangan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran di luar ruangan akan berlangsung lebih lama dari pada jarak tempuh dari sekolah ke lokasi. - Memperhitungkan keadaan musim sebagai salah satu acuan penentuan tempat untuk kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Sarana dan prasarana yang layak dan menjamin keamanan guru dan siswa - Biaya masuk/sewa yang sesuai dengan fasilitas penunjang

			kegiatan pembelajaran di luar ruangan
Penyesuaian pemilihan tempat dengan jenis kegiatan dan optimalisasi explorasi tempat.	Mampu menentukan tempat dengan cara mengorelasikan dengan kegiatan secara general.	Mampu menentukan waktu kunjungan yang sesuai dengan jenis kegiatan pembelajaran diluar ruangan.	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menentukan waktu kunjungan yang sesuai dengan jenis kegiatan pembelajaran diluar ruangan. - Mengolah data dari survey untuk memetakan lokasi secara tepat dari setiap detail kegiatan.
Pemetaan resiko yang mungkin timbul terhadap tempat yang dipilih	Mampu menyediakan peralatan PPPK dari sekolah untuk kegiatan pembelajaran di luar ruangan.	<p>Mampu membuat pemetaan resiko program secara general.</p> <p>Mampu menyediakan peralatan PPPK dari sekolah untuk kegiatan pembelajaran di luar ruangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu membuat pemetaan resiko dari setiap kegiatan dan juga membuat langkah penanggulangan menurut pemetaan resiko. - Menyediakan peralatan PPPK dan emergency call untuk kasus khusus.
Evaluasi tempat setelah berlangsungnya kegiatan pembelajaran di luar ruangan			<ul style="list-style-type: none"> - Mampu membuat dan menganalisis evaluasi dari tempat berlangsungnya acara

			<p>secara detail dengan menyertakan keuntungan dan kerugian.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mampu menganalisis feedback dari siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
--	--	--	--

Standar Jaminan Kesehatan dan Keamanan			
Sub aspek	Beginning	Developing	Mastery
Pemeriksaan kesehatan sebelum dilaksanakannya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Memastikan bahwa setiap siswa dalam kondisi yang benar-benar prima sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran di luar ruangan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memastikan bahwa setiap siswa dalam kondisi yang benar-benar prima sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Memiliki catatan terhadap anak yang memiliki riwayat penyakit/alergi tertentu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memastikan bahwa setiap siswa dalam kondisi yang benar-benar prima sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran di luar ruangan - Memiliki catatan terperinci mengenai riwayat penyakit/alergi tertentu yang dimiliki oleh siswa dan guru

Kompetensi guru terhadap masalah kesehatan mendasar yang mungkin timbul dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Memantau keadaan dan kesehatan siswa selama kegiatan pembelajaran di luar ruangan berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memantau keadaan dan kesehatan siswa selama kegiatan pembelajaran di luar ruangan berlangsung - Memiliki pengetahuan dasar tentang kesehatan yang memadai sesuai dengan pemetaan yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dengan tepat data tentang siswa yang memiliki riwayat penyakit/alergi tertentu. - Memantau keadaan dan kesehatan siswa selama kegiatan pembelajaran di luar ruangan berlangsung - Memiliki pengetahuan dasar tentang kesehatan yang memadai agar tepat dalam bertindak ketika ada resiko yang terjadi
Standar survey tempat untuk memetakan resiko dan penanggulangannya yang disesuaikan dengan aktivitas kegiatan pembelajaran di luar ruangan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi tempat yang sesuai dengan level dan usia satu kelas angkatan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi serta mengaitkannya dengan sanitasi tempat yang akan digunakan untuk lokasi kegiatan pembelajaran di luar ruangan. - Mampu mempertimbangkan jarak yang ditempuh menuju lokasi pembelajaran di luar ruangan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki daftar lokasi kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang memiliki kesamaan ciri kenampakan alam, kemudian menganalisis daftar tersebut dari segi sanitasi dan kelayakannya. - Menganalisis jarak tempuh yang dituju dan mengaitkannya kondisi kesehatan siswa dan guru - Mengenal lokasi pembelajaran di luar

			<p>kelas dengan terperinci terkait dengan medan yang ditempuh siswa ketika kegiatan dilaksanakan</p>
Standar survey alat transportasi	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih transportasi yang terpercaya keamanannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih transportasi yang aman, nyaman, dan sesuai dengan anggaran yang ditetapkan. - Memastikan bahwa transportasi tidak memiliki masalah sebelum mengangkut siswa menuju lokasi pembelajaran kegiatan pembelajaran <i>di luar ruangan</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki daftar alat transportasi, kemudian membandingkan dari segi kredibilitas, kemananan, kenyamanan, dan anggaran yang diperlukan untuk menggunakan alat transportasi tersebut - Memastikan bahwa transportasi yang akan digunakan bebas dari kendala teknis ketika beroperasi. - Memastikan bahwa kru transportasi memiliki dan membawa peralatan mekanik untuk memperbaiki mesin/komponen

			transportasi lain apabila terjadi kendala
Pembuatan evaluasi untuk jaminan kesehatan dan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mendaftar kekurangan dan kelebihan transportasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendaftar kekurangan dan kelebihan transportasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar ruangan agar kekurangan yang ada dapat ditingkatkan, serta kelebihan yang ada dipertahankan pada pembelajaran selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendaftar kekurangan dan kelebihan transportasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar ruangan serta menganalisisnya untuk keperluan kegiatan berikutnya - Meminta siswa untuk memberikan feedback terhadap fasilitas kesehatan dan keselamatan yang diberikan sekolah (terkait dengan transportasi) dan mengkorelasikannya dengan evaluasi yang sudah dimiliki.